

Отчет по внедрению программы наставничества в рамках модели «Учитель-Учитель» за 2022-2023 учебный год в МКОУ Буерак-Поповской СШ.

1. Общие сведения

Как показывает анализ школьной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительной и сложно.

Наставничество молодого учителя – одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодым специалистом на 2022-2023 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций. Исходя из этого, были определены и поставлены задачи:

Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

В начале 2022-2023 учебного года в МКОУ Буерак-Поповской СШ была запущена Программа наставничества в рамках модели «Учитель-Учитель», которая предполагает взаимодействие опытного, располагающего ресурсами и навыками педагогом-наставником с молодым специалистом (при опыте работы от 0 до 3 лет), новым сотрудником (при смене места работы) или работающим педагогом, который испытывает трудности в реализации требований ФГОС НОО, ООО и СОО – оформление учебно-методической документации, применение современных технологий обучения и т.д.

Данная программа отражает деление форм в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника.

Рассмотрен вариант наставничества:

1. Взаимодействие «опытный педагог-наставник – молодой специалист-наставляемый».

Наставник – Попова Наталия Николаевна, учитель истории высшей квалификационной категории

Наставляемый – Алексашина Светлана Станиславовна, учитель русского языка и литературы.

2 .Результаты выполнения запланированной работы наставнических пар в 2022-2023 учебном году

Работа выстроена в три этапа:

1-й этап – адаптационный

1. Проведены вводные анкетирования и беседы, где педагоги указали свои трудности, проблемы в работе.
2. По итогам анкетирования определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.
3. В октябре организованы консультации по методическим требованиям к современному уроку.
4. Был определен круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлены затруднения в их умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный)

1. Разработали и вели наставническую деятельность над реализацией персонализированной программы, осуществляли корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогали выстроить их собственную программу самосовершенствования.
2. В течение полугодия прошли посещения учителями уроков творчески работающих учителей, на которых была возможность увидеть применение в обучении современных образовательных технологий и ИКТ. Научились

составлять технологическую карту современного урока.

3. Так же в течение года учитель-наставник посетил уроки молодого учителя, с целью оказания ему помощи. Проводились консультации по составлению самоанализа урока.

3-й этап – контрольно-оценочный

1. В марте и мае прошли административные срезы знаний учащихся. По итогам наблюдается положительная динамика.
2. Подведение итогов прошло в индивидуальной беседе. Выявлены профессиональные затруднения и успехи.
3. Проверили уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определили степень их готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке.

В течение учебного года учитель посетил 10 уроков опытных учителей с той целью, чтобы научиться необходимым профессиональным качествам:

- создание мотивации обучающихся;
- постановка целей урока
- используемые методы и формы обучения;
- организации учебной деятельности обучающихся на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

На протяжении 2022 – 2023 учебного года наставническая пара принимала участие в заседаниях

методических объединений школы, посещала конференции, семинары, вебинары.

- Районный семинар учителей начальных классов «Современные педагогические технологии как средство повышения педагогического мастерства молодых педагогов»
- Вебинар «Возрастные и психологические особенности школьников»
- Вебинар «Преподавание родного русского языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
- Семинар-практикум «Реализация требований обновленного ФГОС».
- Семинар учителей естественно-научного цикла «Марафон функциональной грамотности»
- Вебинар «Преподавание литературы в условиях реализации ФГОС ОО

третьего поколения»

В рамках обмена опытом и взаимопосещения уроков учитель также смотрел занятия наставника:

В основе проведенных уроков учителей лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися класса удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учителя готовились всегда тщательно.

3. Выводы по внедренной системе наставничества

Запущенная в 2022-2023 учебном году Программа наставничества в модели «учитель-учитель» была нацелена на обеспечение качественного уровня развития системы наставничества в МКОУ Буерак-Поповской СШ при помощи развития продуктивных механизмов взаимодействия наставника и наставляемого в целях создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогов. Созданные наставнические команды работали по согласованному с ними плану, где решались задачи программы:

1. Обеспечить оптимально лёгкую психологическую адаптацию молодых, либо вновь прибывших на работу специалистов.
2. Создать комфортную профессиональную среду в школе, позволяющую реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.
3. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности
4. Развивать интерес к методике построения и организации результативного образовательного процесса
5. Ориентировать наставляемого на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
6. Прививать наставляемому интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
7. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Все задачи были решены в течение учебного года.

За год по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины на уроке. Не всегда получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.